

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ



Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы Педагогическая психология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки — 2020

Разработана

докт. психол.наук., проф. кафедры

СГД

 Н.И. Медведевой

Согласована

зав. выпускающей кафедры

СГД

 Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «28» октября 2020 г.

протокол № 3

Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «28» октября 2020 г.

протокол № 2

Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	8
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	17
Приложение	19
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» является формирование у магистрантов системы компетенций в области деятельности в рамках психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б11) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: магистрант должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены магистрантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Социализация личности в образовательном процессе
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Психологическая помощь семье ребенка
Практическая психология образования	Реабилитационные технологии в образовании
Педагогический менеджмент	Преддипломная практика
Методологические проблемы психологии	
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Психологические теории личности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	уметь	находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	уметь	осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования
	владеть	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	Технологии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации
	уметь	выбирать оптимальные методы и технологии психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе
	владеть	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе
ПК-1 Способность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития	знать	как применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, исходя из области педагогика и психология высшей школы

психики		
ПК-4 способность выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать	какоосуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	уметь	Осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	владеть	навыками применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	43	43
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	34	34
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	1	1
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101	101
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	74	74
Подготовка к аттестации	26,2	26,2
Консультации	0,8	0,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	15,8	15,8
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	0,8	0,8
4) индивидуальная работа	1	1
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	128,2	128,2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	120	120

Подготовка к аттестации	8,2	8,2
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Понятие психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе: сущность, особенности, этапы	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях современных тенденций в сфере образования. Система психологической поддержки образования в России, её структурные компоненты. Психологическое сопровождение как система деятельности психолога, направленная на создание оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых (учеников и педагогов), психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов. Цели и задачи психологического сопровождения и развития личности в образовательном пространстве. Этапы психологического сопровождения личности обучающегося. Модели психологического сопровождения образовательного процесса. Условия, необходимые для ее успешного функционирования. Управление психологическим сопровождением с позиции процессуального подхода, классификация структур управления, функции психологического сопровождения образовательного пространства. Компоненты и концептуальные идеи психологического сопровождения образовательного процесса. Целевые программы системы психологического сопровождения и поддержки в образовательном пространстве. Сопровождение специалистов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Критерии эффективности программ психологического сопровождения в образовании.
2.	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе дошкольных учреждений	Сопровождение детей в группах общеразвивающего типа в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение одаренных детей. Модели психологического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития. Методы и техники лекотеки. Методы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3.	Психологическое сопровождение и развитие личности младших школьников в образовательном процессе.	Психологическое сопровождение и развитие учеников младших классов в адаптации к учебной деятельности, в новой социальной и информационной среде; сопровождение детей в классах общеразвивающего обучения муниципальных общеобразовательных учреждениях. Психологическое сопровождение и развитие детей и подростков с девиантным поведением. способность выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
4.	Психологическое сопровождение и развитие личности старших школьников в образовательном процессе.	Психологические лаборатории для учителей по проблемам одаренности, креативности, тренинги по разрешению конфликтов. Мониторинг психологической атмосферы сообщества учителей и учеников. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся; сопровождение молодых специалистов. Сопровождение детей при государственной (итоговой) аттестации выпускников при переходе к единому государственному экзамену. Психологическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации как одно из важных направлений деятельности психолога в образовательном процессе, способное к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
5.	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессесузов.	Психологическое сопровождение студентов младших курсов в адаптации к учебно-профессиональной деятельности, в новой социальной и информационной среде. Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья; формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в личностном развитии студентов; оказание психологической помощи преподавателям в целях

		профилактики синдрома профессионального выгорания. Психологическая поддержка развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов. Предупреждение возможных девиаций поведения; оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; содействие творческому развитию одаренных студентов; оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья. способность выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
6.	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе высшего образования.	Цели и задачи психологического сопровождения высшего образования. Системы психологического сопровождения становления психолога-профессионала в системе высшего образования (Климов, Романов). Психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи как основные виды деятельности психологической службы. Оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, куратора, медицинской службы и других специалистов; оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья. Предупреждение возможных девиаций поведения студентов. Содействие творческому развитию одаренных студентов. Оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем. Обучение студентов: технологиям творческой деятельности; способам саморазвития высших качеств когнитивной процессов; эффективному коммуникативному взаимодействию; технологиям личностного и профессионального роста. Приоритетным направлением является социально-психологический тренинг. Особенным составлением программ психологического сопровождения специалистов, бакалавров и магистров. Система тренингов в многоуровневом высшем образовании, выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

5.2. Структура дисциплины ЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Всего	Количество часов 3 триместр				
			ЛК	С	ПР	ЛР	СР
№	Раздел дисциплины и тема	Всего	Количество часов 3 триместр				
			ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Понятие психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе: сущность, особенности, этапы	20	2		6		12
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе дошкольных учреждений	18			6		12
3	Психологическое сопровождение и развитие личности младших школьников в образовательном процессе.	18			6		12
4	Психологическое сопровождение и развитие личности старших школьников в образовательном процессе.	18			6		12
5	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессесузов.	20	2		6		12
6	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе высшего образования.	20	2		4		14
	Промежуточная аттестация	27					
	Групповые консультации	3					
	Индивидуальная работа	1					
	<i>Общий объем</i>	<i>144</i>	<i>6</i>		<i>34</i>		<i>74</i>
1	Понятие психологического сопровождения и развития личности в	22	2				20

	образовательном процессе: сущность, особенности, этапы					
2	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе дошкольных учреждений	22		2		20
3	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе младших школьников.	22		2		20
4	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе старших школьников.	22		2		20
5	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессесузов.	22		2		20
6	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе высшего образования.	24	2	2		20
	Промежуточная аттестация	9				
	Индивидуальная работа	1				
	<i>Общий объем</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>120</i>

5.3. Занятия семинарского типа ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов 3 триместр
1.	1	ПР	Понятие психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе: сущность, особенности, этапы	6
2.	2.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе дошкольных учреждений	6
3.	3.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе младших школьников.	6
4.	4.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе старших школьников.	6
5.	5.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессесузов	6
6	6.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе высшего образования.	4

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов 3 триместр
1.	2.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе дошкольных учреждений	2
2.	3.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе младших школьников.	2
3.	4.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе старших школьников.	2
4.	5.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессесузов.	2
5.	6.	ПР	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе высшего образования.	2

5.4. Курсовой проект в 3 триместре (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическое сопровождение и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе
2. Психологическое сопровождение учеников младших классов в адаптации к учебной деятельности
3. Психологическое сопровождение учеников младших классов в информационной среде.
4. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением.
5. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
6. Психологическое сопровождение и развитие личности старшего школьника в образовательном процессе
7. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
8. Психологические лаборатории для учителей по проблемам одаренности, креативности,
9. Психологические условия проведения тренингов по конфликтологии.
10. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
11. Психологическое сопровождение одаренных детей.
12. Психологическое сопровождение молодых педагогов. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.

13. Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями поведения.
14. Психологическая коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
15. Психологическая работа с детьми, поступающими в школу.
16. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.
17. Психологическая коррекция взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
18. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания
19. Психологическое сопровождение леворукого ребенка в школе. Психологическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте с эмоциональными нарушениями
20. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию в юношеском возрасте.
21. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися.
22. Психологическая помощь родителям в преодолении конфликтов между детьми и взрослыми.
23. Психологическая помощь студентам в период адаптации к условиям вуза
24. Тема на выбор студента (по согласованию с преподавателем).

5.5. Самостоятельная работа

ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов 3 триместр
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	12
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	12
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	12
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	12
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	12
6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	14

ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов 3 триместр
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	20
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	20
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	20
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	20
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	20
6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	20

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, дискуссия)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
2.	ПР	Круглый стол	2	2
3.	ПР	Кейс-метод	2	2
6.	Л	Лекция-конференция	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
4.	ПР	Разработка программы психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе старших школьников.	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453509>

8.2. Дополнительная литература

1. *Леонова, Е. В.* Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487> (дата обращения: 12.01.2021).

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо,

чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому

знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения обучающихся умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственного переживания и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательствами из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение*.

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений*. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимание, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к кейс-задачам:

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Виды кейсов:

- Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

- Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

- Мини-кейсы (1–2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов современной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по написанию курсовой работы

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантом умений выполнения реферативных форм научной работы. При этом магистранты должны усвоить не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но прежде всего умение находить нерешенные проблемы по изучаемой теме, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантами умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности. При этом должна быть решена конкретная проблема научной психологии, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснования цели, гипотезы и метода, использованного в работе, описание хода работы и ее результатов. Эмпирическая работа также должна содержать реферативную часть, в которой на основе изучения литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Задачей курсовой работы может быть освоение магистрантом умений в области практической психологии. Курсовая работа этого типа может заключаться в разработке или адаптации методик психодиагностики или психологического консультирования, в разработке программ психотерапии, психокоррекции, развивающей работы, психологической профилактики или просвещения. При этом должна быть решена конкретная задача практической психологии и в письменном виде представлены обоснование и описание цели, задач, использованных форм, методов и методик практической работы, ее хода и результатов. Соответствующая разработка должна иметь новизну. В такой курсовой работе также должна содержаться реферативная часть, в которой на основе изученной научной литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Целесообразным представляется сочетание в курсовой работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности магистранта.

Требования к выполнению курсовой работы:

1. Ориентировка в проблеме исследования и первичное ориентировочное построение исследовательского плана.

Исследование. От любой сферы другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Цель науки – постижение истины, а способ достижения истины – научное исследование. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основывается на норме деятельности – научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, методы и методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом:

- 1) Осознание проблемы исследования.
- 2) Выдвижение гипотезы.
- 3) Планирование исследования.
- 4) Проведение исследования.

5) Интерпретация данных.

2. Определение методов исследования сообразно избранной проблематике.

3. Анализ литературы в связи с выбранной темой и проблематикой.

4. Определение выборки испытуемых и реализация исследовательской цели специально отобранными методами.

5. Обработка полученных данных, анализ и интерпретация результатов на основе теоретических изысканий, имеющихся в литературе по данной проблеме и теме.

Оформление исследования в курсовую работу (25-30 листов):

1. Титульный лист (оформляется по всем правилам и требованиям, предъявляемым к квалификационной работе)

2. План, отражающий главы и параграфы данной работы.

3. Введение (2-3 страницы). Во введении раскрывается научный аппарат исследования: актуальность проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи (теоретические и практические), методы, база исследования и совокупная выборка испытуемых. Введение должно быть таковым, чтобы сторонний человек, ознакомившись с ним, понял каким образом было организовано исследование. Обязательными пунктами во введении являются:

4. Теоретическая глава. Имеет содержательное название. Отражаются основные подходы по данной проблеме, уже имеющиеся в литературе (7 стр. +?), обоснование гипотезы, ссылки на авторов и литературу.

5. Практическая глава. Описываются методы, которые применялись для исследования проблемы, и те эмпирические факты, которые получились и их интерпретация. (7+?? страниц)

Заключение. Пишется по задачам. Отражаются самые значительные и яркие факты, полученные в исследовании с их интерпретацией. Заключение должно быть таковым, чтобы человек ознакомившись с ним, понял какие результаты были получены

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru/> <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	трактовка методов и приемов развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	точность трактовки методов и приемов развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Тестирование Круглый стол Экзамен Защита курсовой работы
знать	особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	трактовка особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	точность трактовки особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Тестирование Круглый стол Экзамен Защита курсовой работы
знать	Технологии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации	Трактовка технологий осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации	Применение Технологии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации	Круглый стол Экзамен Защита курсовой работы
уметь	находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Кейс-задания на применение методов и приемов развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Точность выполнения кейс-задания на применение методов и приемов развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Тестирование Круглый стол Экзамен Защита курсовой работы
уметь	осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	Кейс-задания на выявление умений осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	Точность выполнения кейс-задания на выявление умений осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	Тестирование Кейс-метод (case-study) Экзамен Защита курсовой работы
уметь	выбирать оптимальные методы и технологии психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе	Кейс-задания на выявление умения осуществлять выбор оптимальных методов и технологий психологического сопровождения и развития личности в образовательном	Точность выполнения кейс-задания на выявление умения осуществлять выбор оптимальных методов и технологий психологического сопровождения и развития	Тестирование Кейс-метод (case-study) Экзамен Защита курсовой работы

		процессе	личности в образовательном процессе	
уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Кейс-задания на применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Правильность выполнения кейс-задания на применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	кейс-метод (case-study) экзамен Защита курсовой работы
уметь	осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Кейс-задания на выявление умения осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Правильность выполнения кейс-задания на выявление умения осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Круглый стол кейс-метод (case-study) экзамен Защита курсовой работы
владеть	навыками управления развитием личности и поведением в нестандартных ситуациях	Кейс-задания на выявление владением навыками управления развитием личности и поведением в нестандартных ситуациях	Точность применения навыка управления развитием личности и поведением в нестандартных ситуациях	Тестирование Круглый стол Устный опрос экзамен
владеть	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	кейс-задания на выявление овладения навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	точность выполнения кейс задания по выявлению овладения навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Тестирование Кейс-метод (case-study) Экзамен Защита курсовой работы
владеть	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе	Кейс-задание на овладение навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе	точность выполнения навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе	Тестирование Кейс-метод (case-study) экзамен
владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, исходя из знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	кейс-задания, направленные на определение качества овладения навыками интерпретации психологических феноменов, исходя из знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	точность выполнения кейс-заданий, направленных на определение качества овладения навыками интерпретации психологических феноменов, исходя из знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	кейс-метод (case-study) экзамен Защита курсовой работы
владеть	навыками применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях	кейс-задания, направленные на определение качества владения навыками применения психологических технологий, позволяющих	точность выполнения кейс-заданий, направленных на определение качества владения навыками применения психологических	Круглый стол кейс-метод (case-study) экзамен Защита курсовой

	профессиональной практики	осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	работы
--	---------------------------	---	---	--------

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки заданий кейс-метода, круглого стола, уровня подготовки студента при ответе в ходе защиты курсовой работы и экзамена по данной учебной дисциплине. Экзамен принимается в устной форме по вопросам билета (в каждом билете – 2 вопроса).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания тестов

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания защиты курсовой работы

Магистрантам предлагается выбрать тему курсовой работы, ориентируясь на базу исследования, особенности выборки испытуемых. Процедура оценивания включает оценку освоения магистрантом умений выполнения реферативных форм научной работы, способов отбора, группировки и обобщения информации, умений находить нерешенные проблемы по изучаемой теме, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

Преподавателю необходимо оценить освоение магистрантами умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности, решение конкретной проблемы научной психологии, связанной с изучаемой проблемой, обоснование цели, гипотезы и метода, использованного в работе, описание хода работы и ее результатов.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания кейс-метода

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами. Время решения кейса указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

3. Типовые контрольные задания

3.1. Кейс-задания:

Задание 1.

Решите предложенные задачи (1 - 6), определив тип транзакций, используя понятие транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель. Аргументируйте свою точку зрения.

1. *Определите тип транзакции.*

Мать: Не хочется даже смотреть в дневник. Когда-нибудь будет в нем что-то приятное?

Сын: Это мой дневник. Я сам в него буду смотреть.

2. *Каков характер взаимоотношения в разговоре двух учителей? Определите тип транзакции.*

- Раньше у учителя авторитет был. Родители чуть ли не в пояс ему кланялись.

- Да, этого теперь нет и не будет, наверно, никогда.

3. *На вопрос «Который час?» дайте ответ из разных состояний «Я» партнера.*

4. *Прокомментируйте характер взаимопонимания двух коллег, определите вид транзакции:*

- Давайте не будем это говорить Ивану Петровичу.

- Почему, это же и его работа.

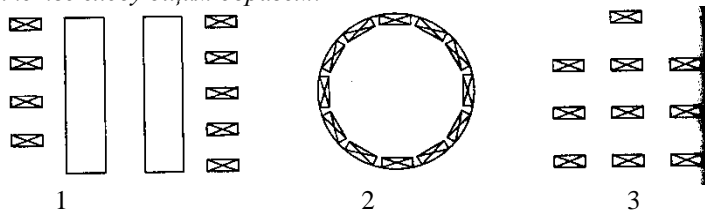
5. *Разговор матери с сыном:*

Володя, ты еще не сдал все дела по дому, а уже уходишь...

Потом, когда вернусь...

Определите характер транзакции и аргументируйте свою точку зрения.

6. *Опишите, какие отношения существуют между людьми, если при организации общения они расположились в пространстве следующим образом:*



/квадрат - обозначение участника общения/

Задание 2.

Дайте психологический анализ ситуации. Обоснуйте свое мнение.

1. Родители после сеанса говорят сыну: «Ты был прав, фильм неважный».

Сын: «Надо меня слушаться».

2. Мать: Ты бы делал тоже самое, что и твой друг Саша. У него так хорошо получается.

Сын: Не буду. Я сам все знаю, сам.

3. Завуч учителю:

— Сдайте, пожалуйста, планы уроков (про себя: «Сто раз надо повторять»).

— Возьмите, все в полном порядке (про себя: «Кого мы обманываем?»).

4. Мама, меня Коля (брат) обижает.

— Не жалуйся, сами разбирайтесь.

5. Мать: Иди, убери свою комнату.

Дочь: Что ты все приказываешь? Сама знаю.

6. *Опишите, какую социальную роль играют по отношению друг к другу участники следующих диалогов:*

1. А. Привет! Как дела? Б. Нормально.

2. А. Сто лет не виделась! Как я рад! Б. А, это ты, здравствуй!

3. А. Я же просила тебя это сделать... Б. Да? А я забыл.

4. А. Хочешь пить? Б. Пей сама.

5. А. Принеси мне, пожалуйста, книгу. Б. Мне некогда.

Задание 3.

Решите предложенные задачи (1-6), определив тип взаимоотношений между участниками диалога. Какую психологическую помощь можно оказать в описанных ситуациях? Аргументируйте свою точку зрения.

1. Мне еще надо реферат сделать к завтрашнему дню.

— Вечно ты все делаешь в последнюю минуту.

2. Дочь: Я ненавижу суп и не буду его есть, он невкусный.

Мать: Я сейчас уйду навсегда. Готовь сама себе.

3. Мать: Где твой дневник?

Сын: Потерял.

4. - Похоже, мы опять опаздываем. Такой неповоротливый водитель.

- Он не виноват. Дороги плохие.

5. *Опишите, какие отношения существуют между участниками процесса общения, если один из них произнес следующую реплику:*

1. Я тебе говорю как специалист — это нереально.

2. Кто ты такой, чтобы мне указывать?!

3. Не могли бы Вы убавить Ваш тон?

4. Конечно, Вам виднее, но, я думаю, что это решение не совсем правильное.

Задание 4.

Решите предложенные задачи (1 - 4):

1. Исходя из научного содержания понятия «общение», проанализируйте следующее суждение: «Ребенок – это всегда два человека – он и взрослый» (Д.Б. Эльконин). Совпадает ли это суждение с понятием «общение»?

2. *Определите, что относится к общению, а что нет. Докажите свою позицию.*

а) Двенадцать бурлаков молча тянут баржу. Общение это или нет? Под какое из определений оно подходит и какому из них противоречит?

б) Мать баюкает месячного младенца. Общение это или нет?

в) Человек смотрит по телевизору балет. Общение это или нет? Если да, то где обмен информацией?

г) Лектор произносит монолог, а аудитория не задает ни вопроса, не подает ни одной реплики, не записывает, но слушает, а слышит ли, понимает ли, - сказать трудно. Можно ли это считать общением между лектором и аудиторией?

д) Л.С. Выготский писал: «...Человек наедине с собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если да, то под какое определение это можно подвести?

3. Отметьте семь основных элементов коммуникации.

- а) Предмет, о котором идет речь.
- б) Намерение говорящего.
- в) Реакция получателя сообщения.
- г) Кодирование.
- д) Передача сообщения.
- е) Понимание содержания сообщения и намерений говорящего слушающим.
- ж) Стиль мышления отправителя сообщения.
- з) Канал передачи сообщения.
- и) Мысленный ответ получателя сообщения.
- к) Шум.
- л) Типы ответов в голове у получателя сообщения.
- м) Выражение принятия и поддержки.

4. Какие из перечисленных ниже реплик могут принадлежать Ребенку, Родителю и Взрослому мужу?



Стимуляный рисунок

- а) «Я очень устал на работе»
- б) «Давай договоримся: ты приготовишь ужин, а я попробую починить стиральную машину и отремонтирую обувь».
- в) «Я устал и имею право отдохнуть!»
- г) «Готовить и стирать — дело женское»
- д) «Брось, посиди лучше рядом со мной!»
- е) «Не сердись, мое солнышко, сейчас я досмотрю новости и помогу тебе»
- ж) «Отстань от меня!»
- з) «Чем я тебе могу помочь?»
- и) «Наверное, опять приходила твоя мам

Задание 5.

Решите предложенные задачи (1 - 6):

1. Какие из этих примеров иллюстрируют настоящую коммуникацию (согласно ее определению)?

- а) Лекция, на которой все учащиеся спят.
- б) Маленькая старушка ударяет грабителя по голове своим зонтиком.
- в) Скалолаз в горах слушает эхо своих слов.
- г) Вы читаете эту книгу и стараетесь ответить на вопросы.

2. Определите, когда случаются неудачи в коммуникации:

- а) Когда говорящий не знает, что сказать.
- б) Когда слушающий понимает сообщение не так, как оно было задумано.
- в) Когда телефонная связь не в порядке.

3. Отметьте обычные ошибки получателя сообщения.

- а) Отсутствие необходимого внимания к отправителю.
- б) Выключает наушники.
- в) Образует неизвестные получателю связи между сообщением и другими явлениями.
- г) Думает об ответе вместо того, чтобы обратить внимание на отправителя.
- д) Улавливает подробности, а не все сообщение.
- е) Улавливает основное, но пропускает подробности.

4. Прочтите отрывок из романа И. Ильфа, и Е. Петрова «Золотой теленок». В приведенном отрывке:

- а) выделите основные этапы развития разговора между героями;
- б) укажите, как меняются речевые роли героев по ходу развития разговора;
- в) выделите речевые приемы, используемые каждым из участников встречи для демонстрации своего социального статуса и отношения к собеседнику;

г) укажите, какие особенности речевого поведения Остапа позволяют ему добиться своей цели.

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Обучающийся имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

3.2. Перечень тестовых заданий

Тест для промежуточной аттестации:

1. Основной целью психологической службы образования является

- психологическое сопровождение образовательной деятельности, обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;
- увеличение эффективности труда;
- совершенствование практики подбора кадров.

2. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается

- умение ребёнка читать и считать до ста;
- необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников;
- способность отстаивать свои интересы в конфликтах со сверстниками;
- умение слушать учителя и выполнять все поручения взрослых.

3. Заполните пробелы. Вставьте понятие, которое соответствует содержанию высказывания «Задача ... состоит в том, чтобы помогать учащимся и тем, кто ищет работу выбрать специальность или работу, в наибольшей степени соответствующую их склонностям».

- психофармаколога;
- генетического психолога;
- профконсультанта;
- психоаналитика.

4. Заполните пробелы. Вставьте понятие, которое соответствует содержанию высказывания «..... занимается внедрением наиболее эффективных методов обучения».

- парапсихолог;
- педагогический психолог;
- социальный психолог;
- военный психолог.

5. Психологическая поддержка ребёнка – это отношения, в которых взрослый

- постоянно завышает требования к ребёнку;
- обращает внимание, прежде всего, на ошибки и плохое поведение ребёнка;
- сравнивает ребёнка с теми детьми, которые добились большего.
- сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;

6. Под психопрофилактикой в деятельности психолога образовательного учреждения подразумевается:

- диагностика эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального образования на основную;
- специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

7. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «запрос»

- первый визуальный контакт клиента и консультанта;
- конкретная просьба, с которой ребёнок (родитель, педагог) обращается к психологу (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации);

- с) информация, которую внимательный консультант получает о личности клиента и о его мотивации;
 d) собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в своей жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях.

8. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «эмпатия»

- a) постижение эмоционального состояния, «проникновение-вчувствование» в переживания другого человека;
 b) свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств;
 c) повышенное беспокойство о своём здоровье;
 d) позитивное отношение к выражаемым клиентом чувствам, даже если они будут идти вразрез с собственными установками консультанта.

9. Психологическое просвещение – это

- a) процесс развития логической памяти у младших школьников;
 b) выполнение учебной задачи, осуществляемое посредством учебных действий.
 c) приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

10. Какое название носит организация коллективного обсуждения психолого-педагогических проблем педагогами, психологами и социальными работниками; коллективная разработка мер индивидуального подхода к ученикам и к классу в целом.

- a) педсовет;
 b) психолого-педагогический консилиум;
 c) административное совещание.

11. К основным видам деятельности практического психолога образования не относится

- a) психологическое просвещение;
 b) разработка новой продукции и сбыта товаров;
 c) психологическая профилактика;
 d) психологическая коррекция;
 e) психологическая диагностика;

12. Выбрать правильный ответ. Педагогический психолог...

- a) оказывает психологическую поддержку учащимся и педагогам;
 b) проводит собеседования и тесты;
 c) стремится вводить эффективные методы обучения;
 d) верны все ответы.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
a	b	c	b	d	c	b	a	c	b	b	d

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.3.Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Организация психологической службы в системе образования на современном этапе.
2. Организация психологического просвещения в общеобразовательной школе
3. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

3.4. Предлагаемые темы курсовых работ

1. Психологическое сопровождение и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе
2. Психологическое сопровождение учеников младших классов в адаптации к учебной деятельности
3. Психологическое сопровождение учеников младших классов в информационной среде.
4. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением.
5. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
6. Психологическое сопровождение и развитие личности старшего школьника в образовательном процессе
7. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
8. Психологические лаборатории для учителей по проблемам одаренности, креативности,
9. Психологические условия проведения тренингов по конфликтологии.
10. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
11. Психологическое сопровождение одаренных детей.
12. Психологическое сопровождение молодых педагогов. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
13. Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями поведения.
14. Психологическая коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
15. Психологическая работа с детьми, поступающими в школу.
16. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников.
17. Психологическая коррекция взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
18. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания
19. Психологическое сопровождение леворукого ребенка в школе. Психологическое сопровождение ребенка в младшем школьном возрасте с эмоциональными нарушениями
20. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию в юношеском возрасте.
21. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися.
22. Психологическая помощь родителям в преодолении конфликтов между детьми и взрослыми.
23. Психологическая помощь студентам в период адаптации к условиям вуза

Критерии и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он свободно ориентируется в проблеме исследования, логично и последовательно строит экспериментальное исследование, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексивирует отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он в основном ориентируется в разработанной проблеме, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексивирует отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он слабо владеет методами исследования, не всегда логично выстраивает научный аппарат исследования, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексивированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет научным аппаратом исследования, не умеет подобрать методы и методики проведения исследования, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет обосновать научные подходы к проблеме.

3.5. Примерный перечень вопросов к экзамену:

экзамен проводится в устной форме, по билетам (в каждом билете – 2 вопроса)

1. Понятие психологического сопровождения и развития личности и его место в образовательном процессе.
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных условиях
3. Система психологической поддержки образования в России, её структурные компоненты.
4. Цели и задачи психологического сопровождения в образовательном пространстве.
5. Модели психологического сопровождения образовательного процесса. Условия, необходимые для ее успешного функционирования.
6. Управление психологическим сопровождением с позиции процессуального подхода, классификация структур управления, функции психологического сопровождения образовательного пространства.
7. Компоненты и концептуальные идеи психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Целевые программы системы психологического сопровождения и развитие личности в образовательном пространстве. Критерии эффективности программ психологического сопровождения в образовании.
9. Опыт психологического сопровождения образовательного пространства в зарубежных странах (США, Франция, Великобритания).
10. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе ДООУ.
11. Сопровождение детей в группах общеразвивающего типа в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях
12. Психологическое сопровождение одаренных детей-дошкольников.
13. Модели психологического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития. Методы и техники лекотеки.
14. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе младших школьников.
15. Психологическое сопровождение учеников младших классов в адаптации к учебной деятельности, в новой социальной и информационной среде.
16. Сопровождение детей в классах общеразвивающего обучения муниципальных общеобразовательных учреждений.
17. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением.
18. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением
19. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе старших школьников.
20. Психологическое сопровождение старших школьников в период подготовки к ЕГЭ
21. Психологические лаборатории для учителей по проблемам одаренности, креативности,
22. Психологические условия проведения тренингов по конфликтологии.
23. Мониторинги психологической атмосферы сообщества учителей и учеников.
24. Программы психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
25. Психологическое сопровождение одаренных детей.
26. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
27. Сопровождение детей при государственной (итоговой) аттестации выпускников при переходе к единому государственному экзамену.
28. Психологическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации.
29. Психологическое сопровождение профессионального образования.
30. Концепции психологического сопровождения профессионального образования.
31. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.
32. Психологическая поддержка в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности.
33. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни.

34. Психологическая поддержка первокурсников в выстраивании комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами.
35. Консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности.
36. Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе сузов.
37. Психологическое сопровождение студентов младших курсов в адаптации к учебно-профессиональной деятельности, в новой социальной и информационной среде.
38. Психологическая помощь преподавателям в целях профилактики синдрома профессионального выгорания.
39. Оказание психологической поддержки и развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов.
40. Оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
41. Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.
42. Психологическое сопровождение и поддержка личности в образовательном процессе высшего образования.
43. Цели и задачи психологического сопровождения высшего образования
44. Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.
45. Предупреждение возможных девиаций поведения студентов.
46. Содействие творческому развитию одаренных студентов.
47. Социально-психологический тренинг как приоритетное направление психологического сопровождения.
48. Особенности составления программ психологического сопровождения и развития личности школьников.
49. Особенности составления программ психологического сопровождения и развития личности педагогов
50. Этапы психологического сопровождения и развития личности

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	ставится, если магистрант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный
Хорошо	ставится, если магистрант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Магистрантом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе магистрант допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	выставляется в случае, когда магистрант демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Магистрант не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

